

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

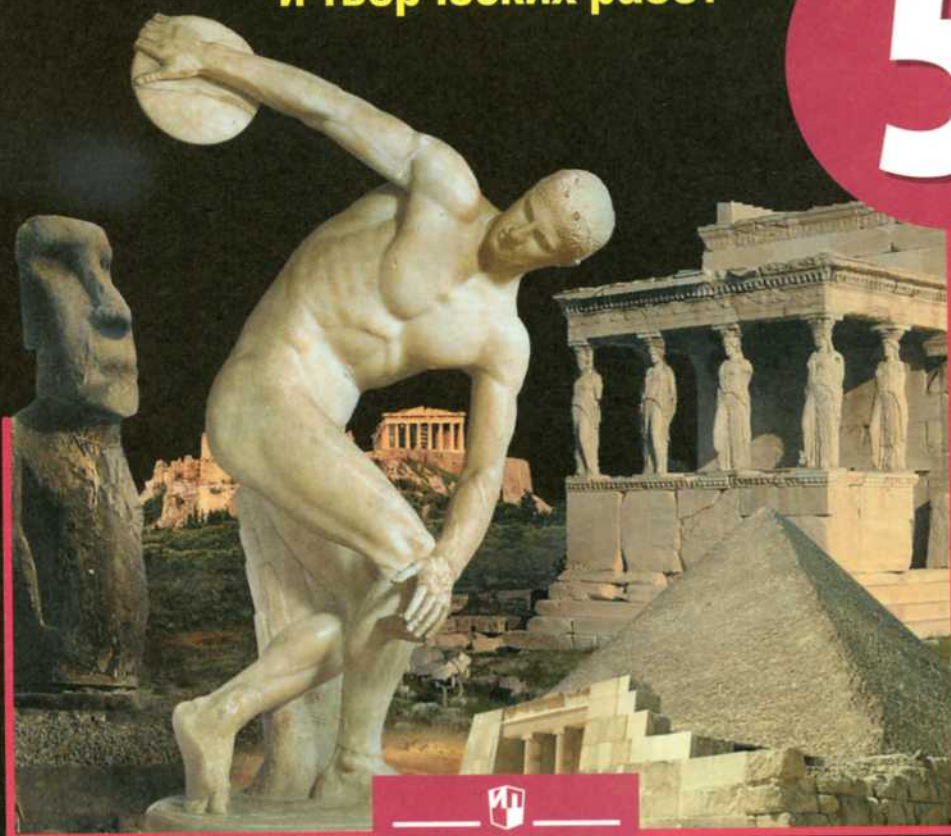
ИСТОРИЯ

А. А. Вигасин
Л. А. Соколова
В. В. Артемов

ДРЕВНЕГО МИРА

Тетрадь для проектов
и творческих работ

5



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. А. Вигасин
Л. А. Соколова
В. В. Артемов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ДРЕВНЕГО МИРА

**Тетрадь для проектов
и творческих работ**

5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 373.167.1:94(3)
ББК 63.3(0)3я72
В41



6+

Рецензент: доктор педагогических наук
Е. Е. Вяземский

Тетрадь создана к учебнику А. А. Вигасина,
Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «Всеобщая история.
История Древнего мира. 5 класс». Пособие адресовано учащимся.

К каждому из предусмотренных в учебнике информационно-творческих проектов в пособии предложены пошаговые алгоритмы их выполнения. Учащиеся смогут понять цель и смысл выполнения каждого из проектов, найдут необходимую информацию в учебнике, Интернете, дополнительной литературе для их реализации. В тетради предусмотрена возможность зафиксировать собранную из разных источников информацию и подготовить на её основе проект.

В тетрадь также включены задания для творческих работ по истории Древнего мира (работа с лентой времени, контурными картами, иллюстрациями, шифрограммами; выполнение заданий в рубрике «Историческая викторина «Знатоки истории»).

Работа с тетрадью окажет помощь в реализации требований ФГОС основного общего образования по формированию у учащихся умений исследовательской и проектной деятельности, а также будет способствовать повышению интереса пятиклассников к предмету.

Учебное издание

**Вигасин Алексей Алексеевич, Соколова Лариса Алексеевна,
Артемов Виктор Владимирович**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Тетрадь для проектов и творческих работ

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель центра *К. М. Юшков*. Редакция истории, обществознания и права. Зав. редакцией *Е. Е. Бакаляр*. Редактор и ответственный за выпуск *Е. В. Прибыткина*.

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*. Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. В. Храбровой*. Корректор *А. В. Рудакова*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.08.17. Формат 70×90^{1/16}. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 1,82. Тираж 3000 экз. Заказ № 856.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN 978-5-09-057281-1

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Уважаемый пятиклассник!

Ты держишь в руках тетрадь, которая предназначена для выполнения учебных проектов и творческих заданий. Слово «проект» означает «разработанный план, нацеленный на создание чего-то нового, полезного». Осуществление проекта называют проектной деятельностью. Для каждого современного человека чрезвычайно важно планировать свою деятельность и добиваться выполнения своих планов. Работая над учебными проектами, ты сможешь приобрести навыки, которые пригодятся в будущем. История — одна из самых интересных наук — открывает широкие возможности для подготовки исследовательских и творческих проектов.

В учебнике на с. 300 авторы поместили темы информационно-творческих проектов, с которыми ты будешь работать в течение учебного года. Выполнить их ты сможешь с помощью учителя. По некоторым проектам предусмотрена работа в группе.

Тетрадь поможет тебе правильно организовать свою работу. У всех проектов разное содержание и должен быть разный результат, но схема работы, как правило, одна. Прежде всего свою деятельность ты начнёшь с постановки вопроса «Что я хочу узнать и выяснить?»

В тетради записаны и обозначены значком  главные вопросы, которые ты можешь дополнить. Далее указана цель, реализация которой и будет означать выполнение проекта.

Самая важная и трудоёмкая часть проектной деятельности — сбор необходимой информации. После значка § написаны номера параграфов и страницы учебника, с чтения которых рекомендуется начать работу над проектом. После значка ты запишешь электронные адреса сайтов Интернета, на которых самостоятельно найдёшь необходимую информацию по теме соответствующего проекта (авторы тетради предлагают тебе один из них). Для этого тебе необходимо будет воспользоваться любой поисковой системой Интернета. Наконец, после значка  приведён краткий список литературы по теме проекта. Этот список ты также можешь дополнить.

Собрав необходимую информацию, ты кратко запишешь результаты проведённой работы в рубрике  «Мой рабочий стол», а затем можешь перейти к реализации цели проекта. Это может быть заполнение таблицы, написание короткого сочинения, рассказа или эссе, составление плана презентации. Самое главное, что ты будешь размышлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, одним словом, творчески работать с полученной информацией.

Тетрадь содержит и некоторые другие творческие задания, нацеленные на более глубокое изучение истории Древнего мира (работа с лентой времени и датами, с контурными картами, историческая викторина «Знайки истории», исторические шифрограммы и т. д.).

Тема проекта № 1

Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытных людей



Что я хочу узнать и выяснить:

✓ какова была роль изобретений и открытий в жизни первобытных людей;

✓ продолжают ли современные люди использовать изобретения наших далёких предков;

✓ _____

Моя цель: написать короткий рассказ на тему «Открытия и изобретения в жизни человека. Мои размышления и выводы».

Собираю информацию

 § 2 (с. 16), § 4 (с. 21—23), § 5 (с. 26—27).



Портал «История Древнего мира»:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/>; _____



Гальперина Г. А., Доброва Е. В. Популярная история археологии. — М., 2002.

Матюшин Г. И. У истоков цивилизации. — М., 1994.
Первобытный человек. — М., 2007.

 Мой рабочий стол

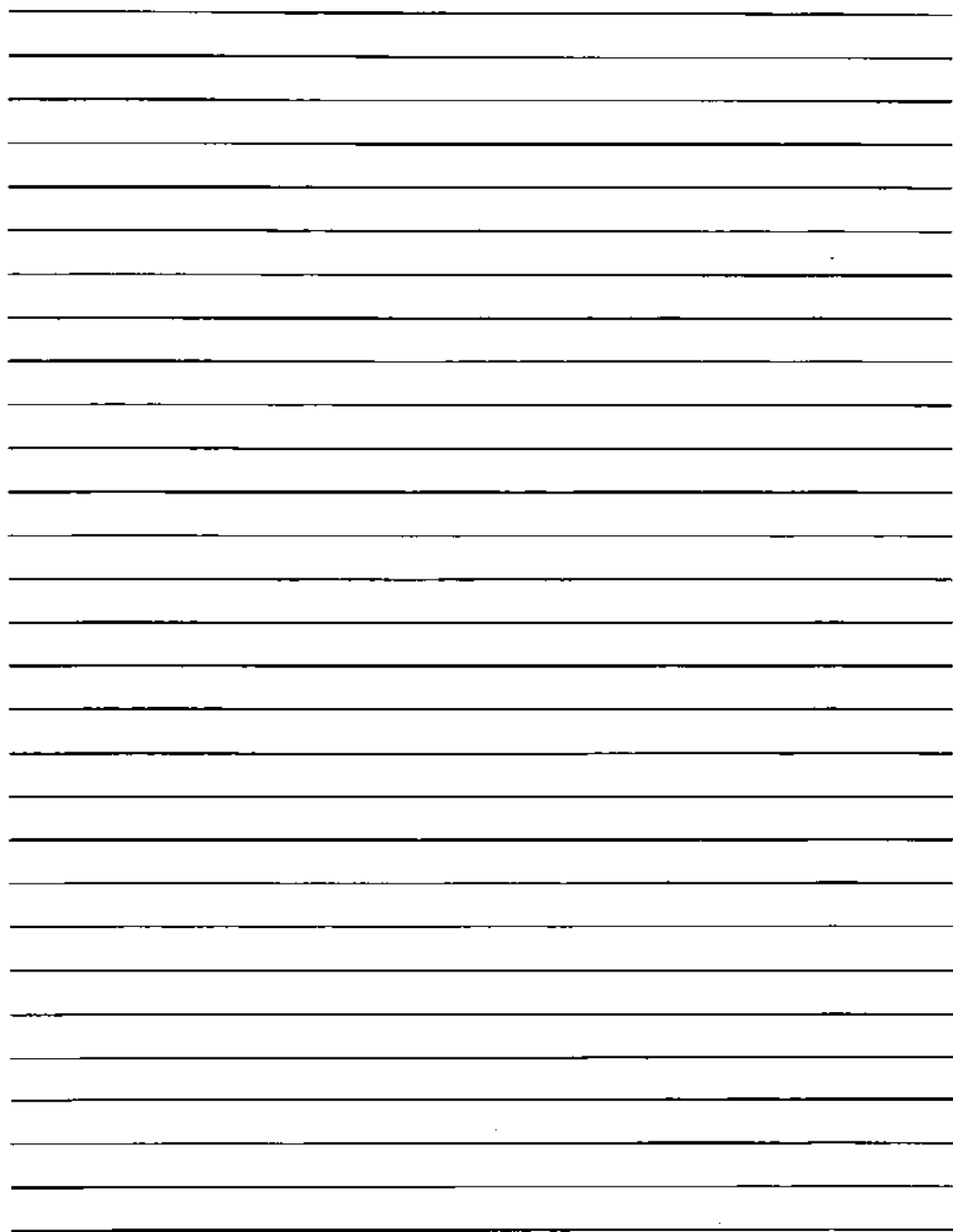
Заполни таблицу.

Изобретения и открытия первобытных людей	Влияние изобретений и открытий на		Использование изобретений древних людей в наши дни
	занятия людей	образ жизни	



Пишу рассказ «Открытия и изобретения в жизни человека. Мои размышления и выводы».

История
+
Литература





Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____

Счёт лет в истории

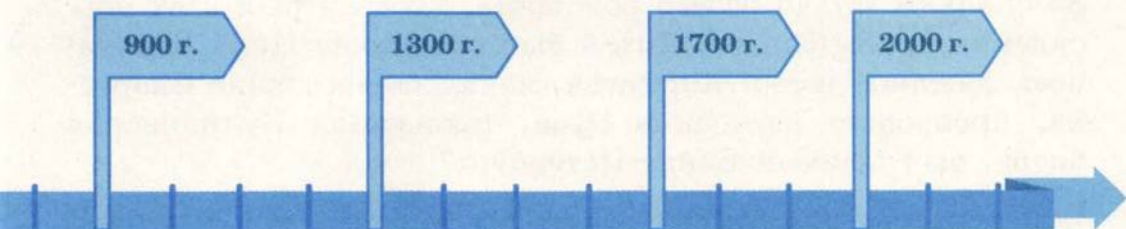
Почему без знаний по математике невозможно изучать историю?

Отметь на ленте времени следующие события (приблизительно):



- 1) 753 г. до н. э. — основание Рима.
- 2) 612 г. до н. э. — падение столицы Ассирии Ниневии.
- 3) 538 г. до н. э. — взятие Вавилона персидским царём Киром.
- 4) 480 г. до н. э. — Саламинское сражение.
- 5) 334 г. до н. э. — начало похода Александра Македонского на Персию.
- 6) 221 г. до н. э. — объединение Китая Цинь Шихуаном.
- 7) 146 г. до н. э. — взятие Карфагена римлянами.
- 8) 73 г. до н. э. — начало восстания Спартака.
- 9) 14 г. — смерть первого римского императора Августа.
- 10) 330 г. — Константинополь становится столицей Римской империи.

- 11) 410 г. — взятие Рима готами.
- 12) 988 г. — Крещение Руси.
- 13) 1380 г. — Куликовская битва.
- 14) 1612 г. — освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского.
- 15) 1703 г. — основание Санкт-Петербурга.
- 16) 1812 г. — Бородинская битва.
- 17) 1945 г. — Победа в Великой Отечественной войне.
- 18) _____ — год моего рождения.



Проведи подсчёты

Сколько лет прошло от основания Рима до начала похода Александра Македонского на Персию, до взятия Рима готами, до Крещения Руси, до Бородинской битвы, до года твоего рождения?

Сколько лет прошло от Саламинского сражения до начала восстания Спартака, до смерти первого римского императора Августа, до Куликовской битвы, до основания Санкт-Петербурга, до Победы в Великой Отечественной войне, до года твоего рождения?

На сколько лет раньше пала столица Ассирии Ниневия, чем Константинополь стал столицей Римской империи, чем Москва была освобождена ополчением под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского?

За сколько лет до твоего рождения Вавилон был взят персидским царём Киром, Китай был объединён Цинь Шихуаном, римляне взяли Карфаген, началось восстание Спартака, произошло Крещение Руси, произошла Куликовская битва, был основан Санкт-Петербург?

Год и век

Определи, к какому веку относится год.

1205 г. до н. э. — _____ век до н. э.

221 г. до н. э. — _____ век до н. э.

10 г. до н. э. — _____ век до н. э.

444 г. — _____ век

814 г. — _____ век

1380 г. — _____ век

1920 г. — _____ век

2016 г. — _____ век

Древнейшие виды письменности



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ когда появилась письменность;
- ✓ как появление письменности повлияло на жизнь лю-

дей;

- ✓ _____

Моя цель: разработать собственную письменность.

Собираю информацию

 § 12 (с. 61—64); § 13 (с. 67—68), § 15 (с. 76).

 История возникновения письменности: <http://eikenclub.ru/proshlaya-zhizn/9125-istoriya-vozniknoveniya-pismenosti.html>;

 Лурье С. Я. Заговорившие таблички. — М., 2012.
Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт. — М., 2010.
Никольская К. Д., Клочков И. С., Томашевич О. В. и др.
История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. — М., 2008.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.

Мой рабочий стол

Напиши краткие ответы на вопросы.

Почему возникла письменность?

Какие виды письменности и когда появились в государствах Древнего мира?

В Древнем Египте _____

В государствах Двуречья _____

В Финикии _____

В Древнем Китае _____

В Древней Греции и в Древнем Риме _____

Чем древнейшая письменность отличается от письменности большинства современных народов? _____

Какие народы поныне продолжают использовать письменность, возникшую в Древнем мире? _____

Когда появилась письменность на Руси? Кто её создал? _____

Поразмышляй, какие изменения в жизни людей происходят с появлением у них письменности. Напиши план сообщения по данной теме. _____



Изобретаю собственную письменность.

Прочитай римскую поговорку «Мы учимся не для школы, а для жизни».

1. Придумай знаки, подобные иероглифам, для каждого слова поговорки. Желательно, чтобы они были связаны со значением соответствующих слов. С помощью этих знаков напиши поговорку.

2. Разбей все слова поговорки на слоги. Для каждого слога придумай знак клинописи (см. с. 68 учебника, посмотри также изображения знаков клинописи в Интернете). С помощью придуманных знаков напиши поговорку.

3. Напиши римскую поговорку без букв, обозначающих гласные звуки.

Предложи своим друзьям, родителям прочитать получившуюся запись. Смогли ли они понять её? Если нет, то что вызвало затруднения?



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____



Для любознательных!

Разгадай шифрограмму, и ты прочитаешь высказывание одного из древнеримских писателей.

Вначале разгадай слова, к которым даны определения. Впиши эти слова в клеточки под цифрами 1, 2, 3, 4 и т. д. Затем буквы из этих клеточек в соответствии с их номерами поставь в клеточки шифрограммы. Помни, что в клеточках со словами и в самой шифрограмме одна буква имеет один номер.

1.

1	2
---	---

2.

3	2	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

3.

9	10	11	4	2	12
---	----	----	---	---	----

4.

13	6	14	15	16
----	---	----	----	----

5.

17	15	18	7	4	16	15	19
----	----	----	---	---	----	----	----

6.

20	21	2	8
----	----	---	---

1	20	21	7	6	16	8	12
---	----	----	---	---	----	---	----

10	16	8	12
----	----	---	----

13	14	6	3
----	----	---	---

17	6	2	12	5	6	17	6
----	---	---	----	---	---	----	---

5	6	2	7	19
---	---	---	---	----

1) Один из первых шумерских городов.

2) Афинский архонт, записавший древние обычаи, которые стали законами.

3) Римский полководец, захвативший власть в Риме.

4) Общее название отдельных греческих городов-государств.

5) Учебное заведение для взрослых афинян, от названия которого произошло название некоторых современных учебных заведений.

6) По представлениям христиан, злой дух, бес (народное название).

Тема проекта № 3

Древняя Индия — родина многих басен и сказок о животных



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ какие сказки и мифы существовали в Древней Индии;
 - ✓ о каких героях в них шла речь;
 - ✓ какие из животных являются героями этих мифов;
 - ✓ _____
-
-
-

Моя цель: написать сочинение на тему «Животные — герои древней индийской литературы».

Собираю информацию



§ 20 (с. 98—99).



Индия в древности: <http://evolv.ho.ua/Drevnejshie%20tsivilizatsii/Books/Indija%20v%20drevnosti/01%20Indija%20V%20Drevnosti%20-%20Predislovie.html>; _____



Древняя Индия. — М., 2007.

Немировский А. И. Мифы и легенды Древнего Востока. — М., 1994.

Никольская К. Д., Клочков И. С., Томашевич О. В. и др. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. — М., 2008.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.

 Мой рабочий стол

Заполни таблицу.

Название литературного произведения	Главные герои	Какие качества героев вызывают симпатию



Пишу сочинение на тему «Животные — герои древней индийской литературы».

История
+
Литература



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____

 Для любознательных!

Разгадай шифрограмму, и ты прочитаешь древнюю индийскую пословицу.

1.

1	2	3	4	5	2	6
---	---	---	---	---	---	---

7	8	9	8	10	2
---	---	---	---	----	---

2.

4	11	3	12	13	2
---	----	---	----	----	---

3.

14	15	7	7	11	16	17
----	----	---	---	----	----	----

4.

18	12	4	19	2	20	5	2
----	----	---	----	---	----	---	---

5.

21	15	17	12	3	22
----	----	----	----	---	----

6.

5	23	20	24	13
---	----	----	----	----

20	11	21	24
----	----	----	----

15	4	11	20	11	6	17	11
----	---	----	----	----	---	----	----

7	8	4	19	11	10	2	12	17
---	---	---	----	----	----	---	----	----

17	22
----	----

1	12	3	11
---	----	---	----

 ,

2

13	12
----	----

Ж	12	20	2	13	11	6	17	11
---	----	----	---	----	----	---	----	----

- 1) Название главного пути в Персидской державе.
- 2) Полуптицы-полуженщины в мифах древних греков.
- 3) Первая мировая религия, возникшая в Индии в V веке до н. э.
- 4) Жрица богини Весты в Древнем Риме.
- 5) Народ, создавший первые государства в Двуречье.
- 6) Немецкий город, основанный во времена Римской империи.

Древняя культура Китая



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ родиной каких великих изобретений считается Китай;
 - ✓ какие из древнекитайских изобретений играют особенно важную роль в жизни современных людей;
 - ✓ _____
- _____
- _____
- _____

Моя цель: подготовить компьютерную презентацию или сочинение на тему «Китай — родина великих изобретений».

Собираю информацию



§ 232 (с. 111).



Четыре великих изобретения древних китайцев: <http://www.nalanda.ru/east-hist/60-2011-02-15-13-15-48.html>; _____



Древний Китай. — М., 2007.

Никольская К. Д., Клочков И. С., Томашевич О. В. и др. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. — М., 2008.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.

Мой рабочий стол

Напиши краткую информацию о великих изобретениях Древнего Китая.

Бумага _____

Компас _____

Шёлк _____

Другие изобретения _____

Когда и как в других странах узнали и стали использовать изобретения китайцев? _____

Если бы ты составлял список чудес света, то какие изобретения древних китайцев включил бы в него? _____



Готовлю компьютерную презентацию для демонстрации в классе (записываю план презентации в тетради) или пишу сочинение по теме «Китай — родина великих изобретений».

 Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____

История
+
География



Работаю с контурной картой

Почему знания по географии очень важны при изучении истории?

Внимательно изучи карту «Первые государства и древние города на карте мира» в начале учебника и выполни задания по контурной карте.

- Нанеси на карту названия обозначенных городов (можно написать только первую букву названий).
- Напиши в тетради названия городов, которые были столицами крупных государств, и названия этих государств.

Мемфис — Египетское царство, _____

- Обозначь на контурной карте цифрами моря и реки и напиши их названия в тетради.

- Нанеси Великий шёлковый путь.

Представь, что караван купцов следует из Греции на Восток по землям, где позже пройдёт Великий шёлковый путь. Используя исторические атласы и материалы Интернета, напиши, через какие древние государства прошёл караван, если купцы отправились в путь примерно в:

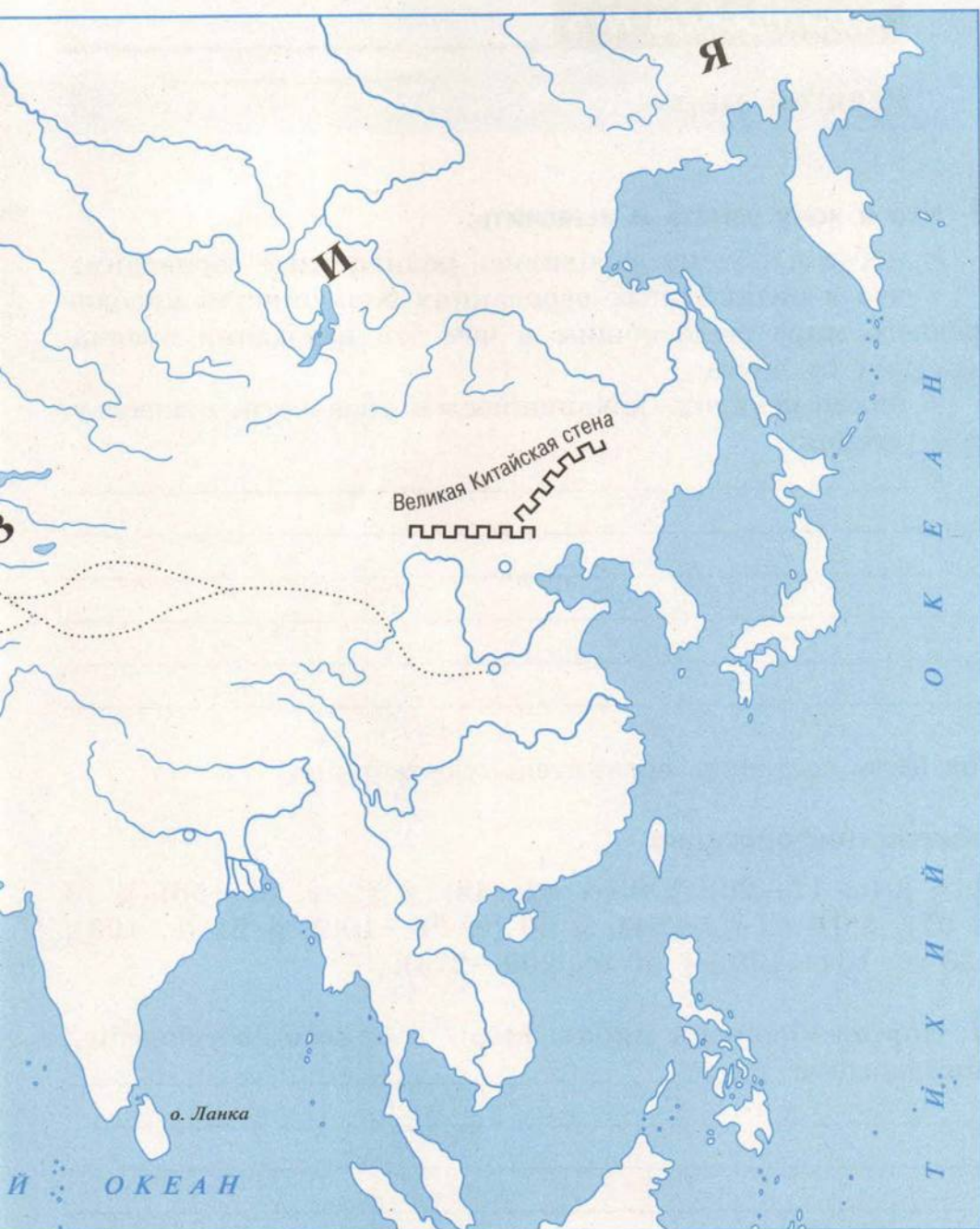
200 г. до н. э. _____

Представь, что караван купцов шёл по Великому шёлковому пути от берегов Средиземного моря в Китай. Используя исторические атласы и материалы Интернета, напиши, через какие древние государства прошёл караван, если купцы отправились в путь примерно в:

100 г. _____

400 г. _____





Религии мира



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ когда и почему зародились религиозные верования;
- ✓ что в религиозных верованиях большинства народов Древнего мира было общим и чем эти верования отличались друг от друга;
- ✓ какие религии, появившиеся в древности, существуют и сегодня;



Моя цель: составить сравнительную таблицу.

Собираю информацию

§ § 3 (с. 17—20), § 8 (с. 42—43), § 10 (с. 51—56), § 13 (с. 67), § 16 (с. 77—81), § 20 (с. 98—100), § 21 (с. 103), § 28 (с. 134—138), § 56 (с. 269—274).

Портал «Религии мира»: <http://relig.info/encyclopedia/entsiklopediya>

 Квенелл М., Квенелл Ч. Первобытные люди. Быт, религия, культура. — М., 2005.

Головина В. А. Большая хрестоматия легенд и мифов. — М., 2009.

Религия. Искусство. Литература: энциклопедия для детей. — М., 2013.

Никольская К. Д., Клочков И. С., Томашевич О. В. и др. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. — М., 2008.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.

История религии: энциклопедия для детей. — М., 2008.

Вопросы родителям (взрослым) _____

Мой рабочий стол

Напиши краткие ответы на вопросы.

Что такое религиозные верования? _____

Во что верили первобытные люди? _____

Что могут рассказать о религиозных верованиях древних египтян гробницы вельмож? _____

Под каждым из рисунков, изображающих богов древних египтян, напиши имя и характеристику бога (например: Амон-Ра — бог Солнца).









О чём рассказывается в мифе об Осирисе и Исиде? _____

Напиши определения терминов.

Библия — _____

Ветхий Завет — _____

Иудаизм — _____

Единобожие — _____

Что такое десять заповедей? _____

Что, по мнению индийцев, происходит с душой после смерти? _____

Как царевич Гаутама стал Буддой? _____

Под каждым из рисунков, изображающих богов древних греков, напиши имя и характеристику бога (например: Гермес — бог торговли).















Перечисли двенадцать подвигов Геракла:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____



Заполняю таблицу «Религии Древнего мира».

Религиозные верования народов Древнего мира	Особенности религиозных верований	Сохранилась ли эта религия (верования) в современном мире; насколько она распространена
Религиозные верования первобытных людей		
Религиозные верования древних египтян		

Религиозные верования древних евреев		
Религиозные верования индийцев и учение Будды		

Религиозные верования древних греков и римлян		
Учение Иисуса Христа		



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____



Для любознательных!

Разгадай шифrogramму, и ты прочитаешь высказывание древнегреческого мудреца Платона.

- 1) Бывший раб, получивший от хозяина свободу.
- 2) Раб или свободный человек, участвовавший в поединках для развлечения зрителей.
- 3) Древняя индийская поэма.
- 4) Столица Лидийского царства.
- 5) Одна из двух крупнейших рек Китая.
- 6) Сплав меди и олова.
- 7) Лидийский царь, прославившийся своим богатством.

1. 1 2 3 4 5 2 2 6 7 8 9 10 5 5 11 12

2. 13 3 14 15 11 14 16 2 17

3. 17 14 18 14 19 5 14

4. 20 14 15 17 21

5. 22 23 14 5 26 14

6. 25 17 2 5 26 14

7. 12 17 27 26

1 20 1 2 11 22 25 10 15 14 22 3 Ю 15 11

20 12 3 2 5 21 1 11 5 11 6 4

20 8 15 5 25 8 25 2 13 2 1 11

1 20 27 И 6 2 8 13 2 15 5 2

5 2 6 2 3 4 12 2 5 10

20 14 18 11 22 20 10 25 19

Мудрецы древности о правилах поведения



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ какие правила поведения существовали в древности;
 - ✓ следуют ли этим правилам люди в наше время;
 - ✓ _____
- _____
- _____
- _____

Моя цель: выбрать правила поведения мудрецов древности, которым следую в жизни.

Собираю информацию

 § 17 (с. 84), § 21 (с. 103), § 22 (с. 105—108), § 40 (с. 194), § 56 (с. 270).

 Портал «Сто великих людей, изменивших мир»: <http://100grp.ru/category/drevnij-mir/>; _____

 Успенский В. и Успенская Л. Мифы Древней Греции. — М., 2007.

Боги и герои Древнего Рима. — М., 2007.

Никольская К. Д., Клочков И. С., Томашевич О. В. и др. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. — М., 2008.



Чему учили
библейские
мудрецы

Будда о правилах поведения человека	
Из высказываний Конфуция	

**Из
высказываний
Сократа**

**Нагорная
проповедь
Иисуса Христа
о поведении
человека**



 Мои правила поведения (в скобках указать имена мудрецов, чьи правила поведения ты выбрал(а) для себя).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____



Для любознательных!

Разгадай шифрограмму, и ты прочитаешь одно из высказываний Конфуция.

- 1) Египетская царица, супруга фараона Эхнатона.
- 2) Название истории и культуры Древней Греции и Древнего Рима, это слово в переводе с латинского языка означает «древний».
- 3) Город, основанный Александром Македонским в Египте.
- 4) Муза трагедии у древних греков.
- 5) Объединение нескольких государств.
- 6) Страна, в древности располагавшаяся к югу от Египта.
- 7) Богиня плодородия в Двуречье.

1. 1 2 3 2 4 5 6 5 6

2. 7 1 5 6 8 1 9 10

3. 7 11 2 12 13 7 14 4 6 15

4. 16 2 11 17 18 19 16 2 1 7

5. 13 19 20 21

6. 1 22 23 6 15

7. 6 24 5 7 4

1 2 18 2 8 7 11 17 13 15 8 5 19

11 20 14 6 1 2 21 1 7 20 5

5 2 23 15 1 19 18 2 8 7 11 17 13 15

8 5 19 5 9 1 2 21 1 7 2 24 17

11 20 14 2 10

Устройство древних государств



Что я хочу узнать и выяснить:

✓ чем отличалось управление государством в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае;

✓ какие приёмы управления государством, появившиеся в древности, продолжают использовать в современных государствах;

✓ почему и в наше время необходимо знать, как были устроены государства в древности;

✓ _____

Моя цель: составить схемы управления государством в Древнем Египте, Древней Персии, Древнем Китае, в Афинах при Перикле, в Римской республике.

Собираю информацию

 § 7 (с. 37—38), § 19 (с. 93—94), § 23 (с. 109), § 40 (с. 190—193), § 46 (с. 222—224).



Схема правления в Древней Греции:

<http://sv-scena.ru/athenaeum/drevnyaya-grecziya.i-123.png>;



Никольская К. Д., Клочков И. С., Томашевич О. В. и др. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. — М., 2008.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.



Мой рабочий стол

Кратко запиши ответы на вопросы.

Как было устроено управление государством в Древнем Египте?

Как было устроено управление государством в Древней Персии?

Как было устроено управление государством в Древнем Китае? _____

Как было устроено управление государством в Афинах при Перикле? _____

Как было устроено управление государством в Римской республике? _____



Составляю схемы управления государствами в древности.

Схема управления государством в Древнем Египте.

Схема управления государством в Древней Персии.

Схема управления государством в Древнем Китае.

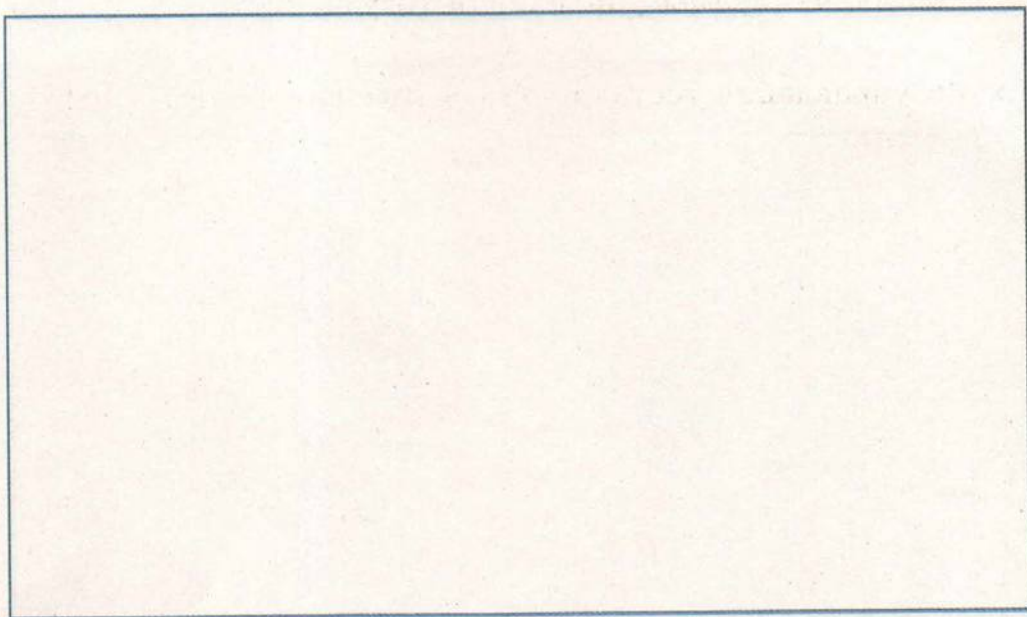


Схема управления государством в Афинах при Перикле.

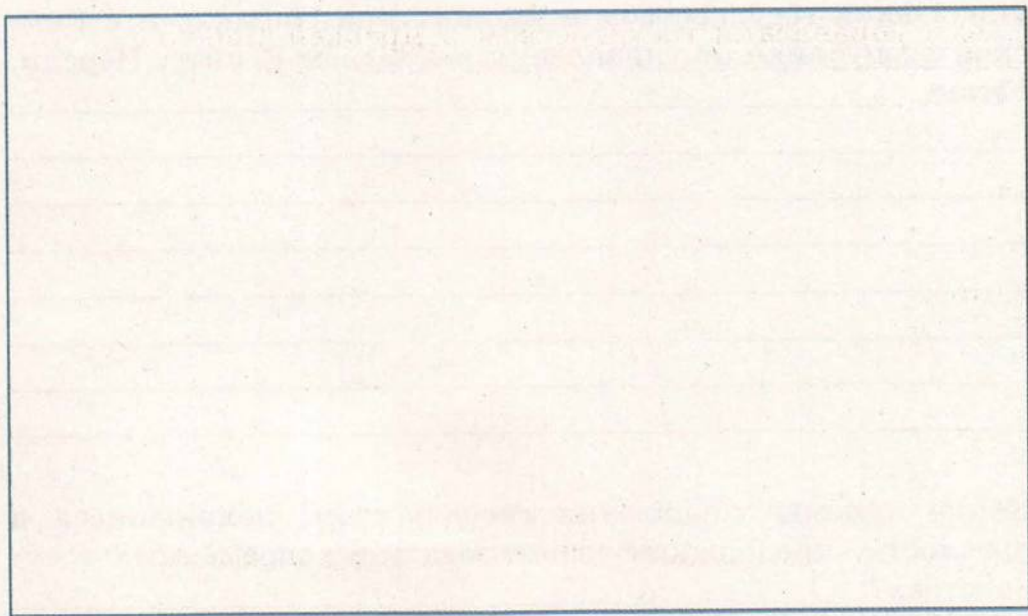
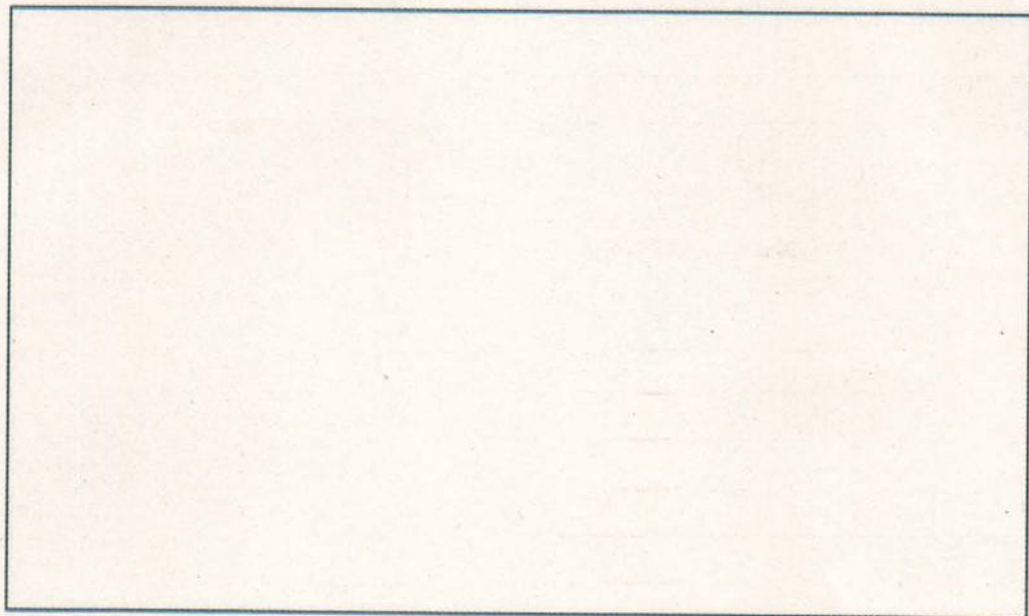


Схема управления государством в Римской республике.



Сделай выводы об общих чертах и различиях в системах управления государством в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае. _____

Какие приёмы управления государством, появившиеся в древности, продолжают использовать в современных государствах? _____



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____



Работаю с контурной картой

Используя карты учебника, исторические атласы и материалы Интернета, выполни задания по контурной карте.

- Нанеси на карту названия обозначенных городов (можно написать только первую букву названий).

История
+
География

- Обозначь на карте цифрами и напиши в тетради названия исторических областей Древней Греции и крупнейших островов Эгейского моря.



Патриотизм греков в войнах с персами



Что я хочу узнать и выяснить:

✓ почему демократия воспитывала любовь к своему отечеству;

✓ какие сражения могут служить примером патриотизма греков;



Моя цель: написать рассказ от имени эллина, участника войны с Персией.

Собираю информацию



§ 34 (с. 161—164), § 35 (с. 165—170).



Греко-персидские войны: <http://www.ancienthistory.spb.ru/book/13-37voiny/>;



Воронкова Л. Ф. Герой Саламина. — М., 2011.
Ботвинник М. Н., Рабинович М. Б., Стратановский Г. А. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки. — М., 2008.

Гаспаров М. Л. Рассказы Геродота о Греко-персидских войнах и ещё о многом другом. — М., 2001.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.

Вопросы родителям (взрослым) _____

Мой рабочий стол

Напиши важнейшие данные о главных сражениях Греко-персидских войн и приведи примеры героических поступков и патриотизма греков.

Марафонская битва _____

Битва при Фермопилах _____

Саламинское сражение

Битва при Платеях

Другие сражения



Придумай и напиши рассказ от имени участника сражения с персами: за что сражались греки, а за что — персы.



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____

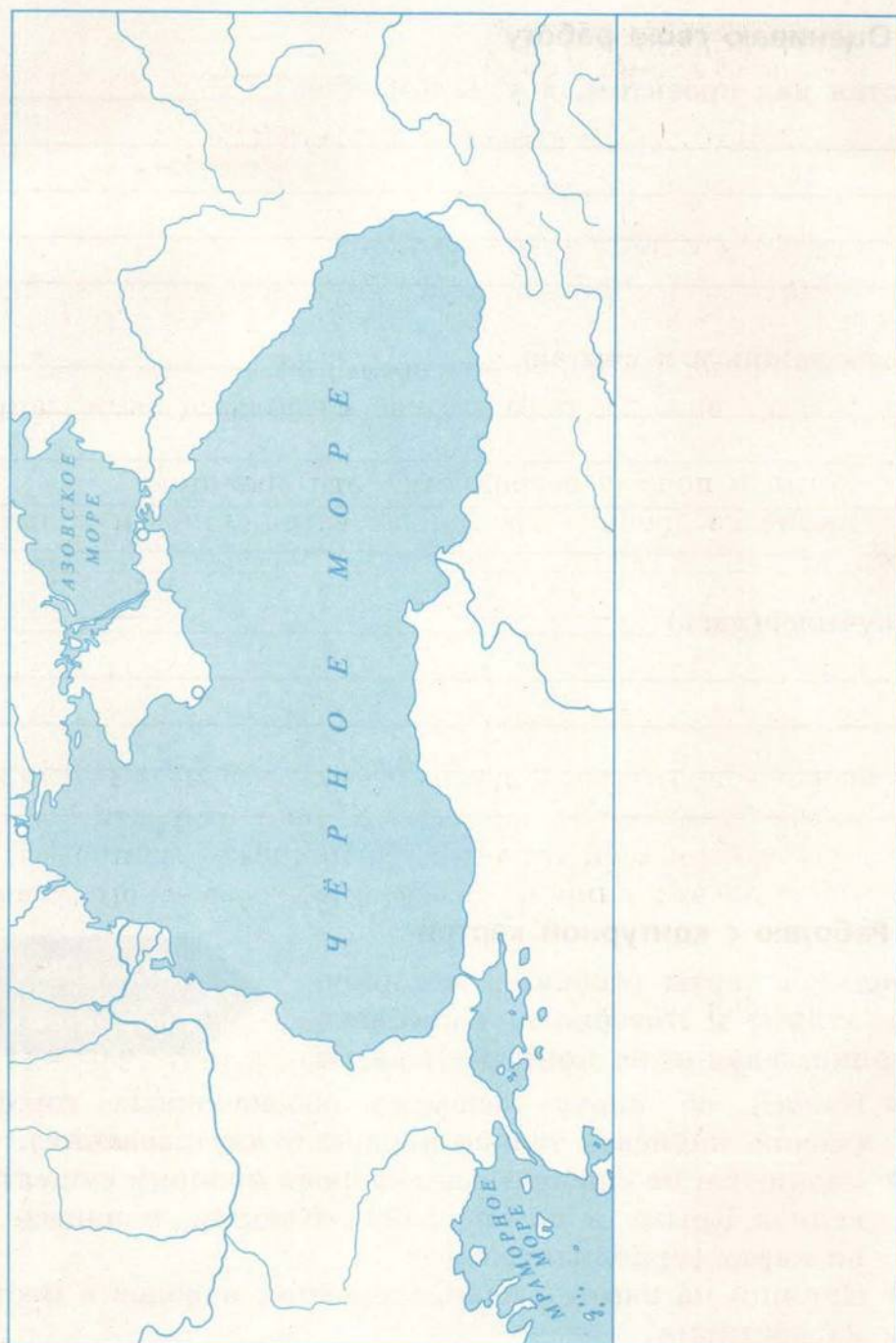


Работаю с контурной картой

Используя карты учебника, исторические атласы и материалы Интернета, выполни задания по контурной карте.

История
+
География

- Нанеси на карту названия обозначенных городов (можно написать только первую букву названий).
- Узнай, какие ещё греческие города-колонии существовали в Крыму и на побережье Кавказа, и нанеси их на карту (приблизительно).
- Напиши на карте названия древних народов в местах их обитания.



Зрелища, возникшие в древности



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ какие из зрелищ, возникшие в древности, любимы и в наши дни;
 - ✓ чем привлекают нас эти зрелища;
 - ✓ почему впоследствии многие из зрелищ были запрещены;
 - ✓ когда и почему возродились эти зрелища;
 - ✓ какие из древних зрелищ не возродились и почему;
 - ✓ _____
- _____
- _____
- _____

Моя цель: 1) подготовить презентацию на тему «Возрождение Олимпийских игр в начале XX века и участие в них спортсменов из нашей страны»; 2) написать сочинение на тему «Мои впечатления от пьесы древнегреческого драматурга».

Собираю информацию

 § 33 (с. 155—160), § 39 (с. 185—190), § 49 (с. 240—241).

 Театр в Древней Греции: <http://antiquehistory.ru/istoriya-drevnego-mira-kratko/antichnyy-teatr-drevney-grecii/>;



Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.



Мой рабочий стол

Напиши краткие ответы на вопросы.

Какие из существующих сейчас любимых всеми зрелищ возникли в Древнем мире? _____

Какие из зрелищ, существовавших в Древнем мире, в наше время запрещены законом? _____

Почему, когда и где стали проводить Олимпийские игры в Древней Греции? _____

Когда и кто возродил Олимпийские игры в начале XX в.? _____

Когда в Олимпийских играх стали участвовать представители нашей страны? _____

Каких наших спортсменов — победителей олимпиад вы знаете? В каких видах спорта они победили? _____

Когда и где прошли первые Олимпийские игры в нашей стране? _____

Когда и где прошли первые зимние Олимпийские игры в нашей стране? _____

Какие сооружения были построены для первых зимних Олимпийских игр в России? _____

Кто из наших спортсменов завоевал награды на первых зимних Олимпийских играх в России?

Где и почему возник театр? _____

Каких великих драматургов Древней Греции вы знаете? Какие их пьесы вам известны? _____

*История
+
Литература*



1) Пишу сочинение на тему «Мои впечатления от пьесы древнегреческого драматурга».

Посмотри в театре, в Интернете, по видеозаписи постановку какой-либо трагедии Эсхила, Софокла, Эврипида или комедии Аристофана. Напиши свои впечатления от просмотра. В чём, по твоему мнению, смысл пьесы? Чему она учит?

2) Готовлю презентацию на тему «Возрождение Олимпийских игр в начале XX века и участие в них спортсменов из нашей страны».

План презентации:

*История
+
ИКТ*



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

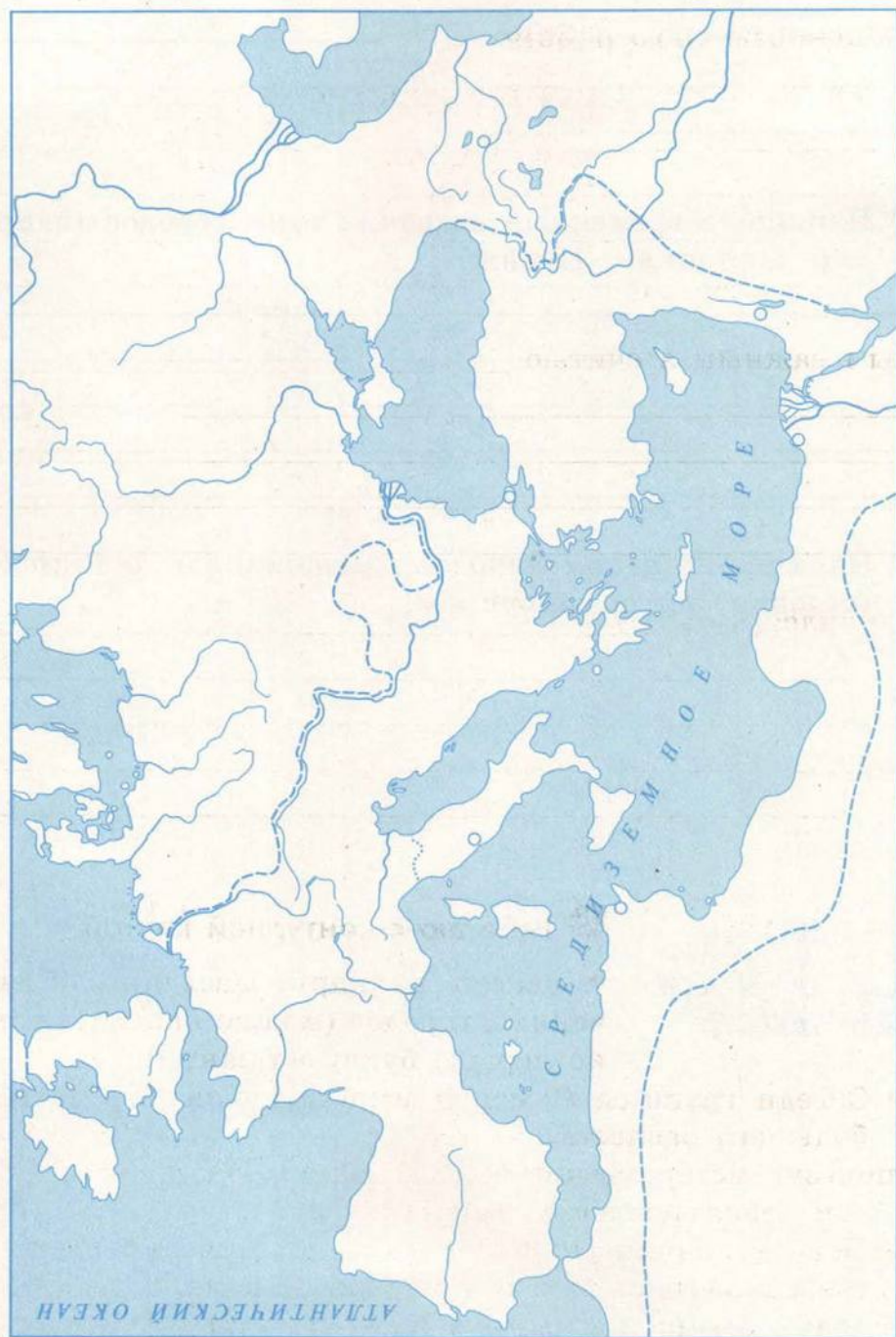
Я научился(лась) _____

История + География



Работаю с контурной картой

- Нанеси на карту названия обозначенных городов (можно написать только первую букву названий).
 - Обведи границы Римской империи в период её наибольшего расцвета.
- *Используя исторические атласы и материалы Интернета, выполни дополнительные задания.
- Нанеси значки (точки) в те места (приблизительно), где находились другие крупные римские города. Обозначь значки цифрами и ниже напиши их названия.



1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____

- Напиши современные названия этих городов (например, Лютеция — Париж).

- Напиши названия народов, живших как в Римской империи, так и вокруг неё.

Тема проекта № 10

Знаменитые сооружения и постройки древности



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ как выглядели самые известные сооружения и постройки древности;
 - ✓ где и с какими целями они были возведены;
 - ✓ какие древние сооружения сохранились до наших дней;
 - ✓ какие особенности, характерные для сооружений древности, можно увидеть в постройках, возведённых в последующие эпохи;
 - ✓ _____
-
-

Моя цель: подготовить презентацию или фотомонтаж на тему «Знаменитые сооружения и постройки древности и постройки последующих эпох: связь времён».

Собираю информацию

 § 11 (с. 56—58), § 23 (с. 110—111), § 37 (с. 178—180), § 58 (с. 279—280).



Семь древних чудес света: <http://lifeglobe.net/entry/221>;



Акимова Л. И. Искусство Древней Греции. — М., 2007.
Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М., 1989.

Дмитриева Н. А., Акимова Л. И. Античное искусство. — М., 1988.

Любимов Л. Д. Искусство Древнего мира. — М., 2005.

Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. — М., 1985.

Всемирная история. История Древнего мира: энциклопедия для детей. — М., 2008.

Мой рабочий стол

Рассмотри рисунки древних сооружений, подпиши их названия и место расположения. Подчеркни названия сохранившихся до наших дней сооружений и построек.





Выясни, какие памятники архитектуры, расположенные в городах России или в других странах, имеют особенности, характерные для сооружений Древнего мира. Напиши их названия.

История
+
ИКТ



Готовим презентацию или фотомонтаж на тему «Знаменитые сооружения и постройки Древнего мира и постройки последующих эпох: связь времён».

Для презентации или фотомонтажа необходимо не только подобрать изображения сооружений и построек Древнего мира, но и самим сфотографировать сооружения последующих эпох или найти в Интернете их изображения, которые имеют особенности, характерные для сооружений древности. Готовая презентация или фотомонтаж демонстрируется в классе. Создатели презентации по очереди выступают в роли экскурсоводов.

План презентации:



Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____

История в лицах

Персонажи истории Древнего мира: реальные исторические личности или мифические существа?

◀ В списке имён, которые ты встречал на страницах учебника по истории Древнего мира, подчеркни цветными карандашами разного цвета: 1) имена реальных исторических деятелей и 2) имена мифологических персонажей.

Фидий, Лаокоон, Прометей, Еврипид, Минотавр, Перикл, Нептун, Софокл, Орфей, Пандора, Юлий Цезарь, Гефест, Аид, Цицерон, Леонид, Мардук, Хаммурапи, Рамсес, Гор, Ехидна, Исида, Зевс, Стилихон, Ариадна, Спартак, Артемида, Химэра.

◀ Дополните список самостоятельно. При работе можно использовать учебник.

◀ Составь список имён выдающихся современников — людей, живших в одно и то же время в разных странах, опираясь на книгу В. И. Уколовой «История в лицах. Время и современники. Древность и Средневековье». — М., 2014.

Век	Имена современников	Страна
3 век до н.э.	Ашока Цинь Шихуан Ганнибал Сципион Африканский Старший	Древняя Индия Древний Китай Карфаген Древний Рим

«ЗНАТОКИ ИСТОРИИ»

Он утверждал, что получил власть от богов. Его именем названы законы, выбитые на камне в Вавилоне.

--	--	--	--	--	--	--	--

Его гробницу археологи нашли нетронутой. Он умер совсем молодым и ничего особенного не успел совершить. Его имя стало знаменитым более чем через 3000 лет после его смерти.

--	--	--	--	--	--	--	--

Он начал своё правление с казни своих братьев и знаменитых полководцев. В его гробнице поставили шесть тысяч глиняных воинов в рост человека в полном вооружении.

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Семь городов спорили за право называться его родиной. Он создал знаменитые поэмы, которые помогают нам изучать историю.

--	--	--	--	--

Именно его считают отцом истории.

--	--	--	--	--	--	--

Его жизнь была отдана государственным делам. В его время Афины были самым могущественным государством Эллады.



Его стихией было море. Именно он построил и укрепил афинскую морскую гавань Пирей и спустил на воду множество кораблей. Он был современником царя Леонида, который героически сражался в битве при Фермопилах.



Этот человек, решивший овладеть ораторским искусством, слегка заикался и картавил. От природы он имел слабый голос. Потратив немало усилий, он добился своего. Говорят, что однажды он обрил себе полголовы и не выходил из дома, пока волосы не отросли. Всё это время он усердно занимался.



Название страны, в которой жил этот человек.

Уже в детстве он, сын царя, считавший себя потомком Геракла, был очень смел и честолюбив. Блестящий воин, он покорил множество земель, а умер на чужбине.

